**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**"Волжский государственный университет водного транспорта"**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## Б.1.Э.Д05 Психология и педагогика

Профиль: Эксплуатация судовых энергетических установок судов смешанного река-море плавания
Институт: Пермский филиал
Отделение высшего образования
Специальность: 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
|---|---|---|
| | | 8 |
| Лекции | 8 Часы | 8 |
| Практические занятия | 4 Часы | 4 |
| СРС | 60 Часы | 60 |
| Зачет | 0 | |

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

| Код дисциплины | Наименование блока | Трудоемкость дисциплины, з.е. |
|---|---|---|
| Б1.Э.Д05.01.02 | Блок 1 Дисциплины (модули) (Элективные дисциплины (модули)) | 2 |

### 3. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | СРС | Зачет | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Введение в психологию. | | | | | |
| 1,1 | Тема 1.1. Объект, предмет и методы психологии. | 2 Часы | | 6 Часы | | 8 Часы |
| 2 | Раздел 2. Психология как наука. | | | | | |
| 2,1 | Тема 2.1. Становление психологии в историческом аспекте. Основные направления психологии. | | 2 Часы | 4 Часы | | 6 Часы |
| 2,2 | Тема 2.2. Психика и организм. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура сознания. Психика, поведение и деятельность. | 2 Часы | | 4 Часы | | 6 Часы |
| 2,3 | Тема 2.3. Психические явления (процессы, состояния, свойства). | | | 6 Часы | | 6 Часы |
| 2,4 | Тема 2.4. Психология личности. Межличностные отношения. Понятие, уровни, типология индивидуальности. | | | 6 Часы | | 6 Часы |
| 2,5 | Тема 2.5. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения, его стороны и структура. | | | 6 Часы | | 6 Часы |
| 3 | Раздел 3. Введение в педогогику. | | | | | |
| 3,1 | Тема 3.1. Объект, предмет и методы педогогики | 2 Часы | | 4 Часы | | 6 Часы |
| 4 | Раздел 4. Педогогика как наука. | | | | | |
| 4,1 | Тема 4.1. История становления отечественной и зарубежной педагогической науки и практики. | | 2 Часы | 4 Часы | | 6 Часы |
| 4,2 | Тема 4.2. Образование как социокультурный феномен. Образовательная система России: состояние и перспективы. Педагогическая деятельность. | | | 6 Часы | | 6 Часы |
| 4,3 | Тема 4.3. Педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Воспитание в педагогическом процессе. | 1 Часы | | 7 Часы | | 8 Часы |
| 4,4 | Тема 4.4. Общие формы организации учебной деятельности. Управление образовательными (педагогическими) системами. | 1 Часы | | 3 Часы | | 4 Часы |
| 4,5 | Тема 4.5. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. | | | 4 Часы | | 4 Часы |

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Введение в психологию. | | | | | | | | | | | |
| 1,1 | Тема 1.1. Объект, предмет и методы психологии. | ПК-4.(ИДК: ПК-4.3.1;) | ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;) | ПК-26.(ИДК: ПК-26.3.1;) | ПК-28.(ИДК: ПК-28.3.1;) | ПК-29.(ИДК: ПК-29.3.1;) | ПК-28. | | | | | |
| 2 | Раздел 2. Психология как наука. | | | | | | | | | | | |
| 2,1 | Тема 2.1. Становление психологии в историческом аспекте. Основные направления психологии. | ПК-4.(ИДК: ПК-4.3.1;) | ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;) | ПК-26.(ИДК: ПК-26.3.1;) | ПК-28.(ИДК: ПК-28.3.1;) | ПК-29.(ИДК: ПК-29.3.1;) | | | | | | |
| 2,2 | Тема 2.2. Психика и организм. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура сознания. Психика, поведение и деятельность. | ПК-4.(ИДК: ПК-4.3.1;) | ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;) | ПК-26.(ИДК: ПК-26.3.1;) | ПК-28.(ИДК: ПК-28.3.1;) | ПК-29.(ИДК: ПК-29.3.1;) | | | | | | |
| 2,3 | Тема 2.3. Психические явления (процессы, состояния, свойства). | ПК-4.(ИДК: ПК-4.3.1;) | ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;) | ПК-26.(ИДК: ПК-26.3.1;) | ПК-28.(ИДК: ПК-28.3.1;) | ПК-29.(ИДК: ПК-29.3.1;) | | | | | | |
| 2,4 | Тема 2.4. Психология личности. Межличностные отношения. Понятие, уровни, типология индивидуальности. | ПК-4.(ИДК: ПК-4.3.1;) | ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;) | ПК-26.(ИДК: ПК-26.3.1;) | ПК-28.(ИДК: ПК-28.3.1;) | ПК-29.(ИДК: ПК-29.3.1;) | | | | | | |
| 2,5 | Тема 2.5. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения, его стороны и структура. | ПК-4.(ИДК: ПК-4.3.1;) | ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;) | ПК-26.(ИДК: ПК-26.3.1;) | ПК-28.(ИДК: ПК-28.3.1;) | ПК-29.(ИДК: ПК-29.3.1;) | | | | | | |
| 3 | Раздел 3. Введение в педогогику. | | | | | | | | | | | |
| 3,1 | Тема 3.1. Объект, предмет и методы педогогики | ПК-4.(ИДК: ПК-4.3.1;) | ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;) | ПК-26.(ИДК: ПК-26.3.1;) | ПК-28.(ИДК: ПК-28.3.1;) | ПК-29.(ИДК: ПК-29.3.1;) | | | | | | |
| 4 | Раздел 4. Педогогика как наука. | | | | | | | | | | | |
| 4,1 | Тема 4.1. История становления отечественной и зарубежной педагогической науки и практики. | ПК-4.(ИДК: ПК-4.3.1;) | ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;) | ПК-26.(ИДК: ПК-26.3.1;) | ПК-28.(ИДК: ПК-28.3.1;) | ПК-29.(ИДК: ПК-29.3.1;) | | | | | | |
| 4,2 | Тема 4.2. Образование как социокультурный феномен. Образовательная система России: состояние и перспективы. Педагогическая деятельность. | ПК-4.(ИДК: ПК-4.3.1;) | ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;) | ПК-26.(ИДК: ПК-26.3.1;) | ПК-28.(ИДК: ПК-28.3.1;) | ПК-29.(ИДК: ПК-29.3.1;) | | | | | | |
| 4,3 | Тема 4.3. Педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Воспитание в педагогическом процессе. | ПК-4.(ИДК: ПК-4.3.1;) | ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;) | ПК-26.(ИДК: ПК-26.3.1;) | ПК-28.(ИДК: ПК-28.3.1;) | ПК-29.(ИДК: ПК-29.3.1;) | | | | | | |
| 4,4 | Тема 4.4. Общие формы организации учебной деятельности. Управление образовательными (педагогическими) системами. | ПК-4.(ИДК: ПК-4.3.1;) | ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;) | ПК-26.(ИДК: ПК-26.3.1;) | ПК-28.(ИДК: ПК-28.3.1;) | ПК-29.(ИДК: ПК-29.3.1;) | | | | | | |
| 4,5 | Тема 4.5. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. | ПК-4.(ИДК: ПК-4.3.1;) | ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;) | ПК-26.(ИДК: ПК-26.3.1;) | ПК-28.(ИДК: ПК-28.3.1;) | ПК-29.(ИДК: ПК-29.3.1;) | | | | | | |

### 5. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих компетенций:

| № п/п | компетенции | Индикатор достижения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | Способен реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде | ПК-4.З.1 Принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде. | ПК-4.У.1 Реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде. | ПК-4.В.1 Способностью реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде. |
| 2 | Способен применять навыки руководителя и работы в команде | ПК-14.З.1 Навыки руководителя и работы в команде | ПК-14.У.1 Применять навыки руководителя и работы в команде | ПК-14.В.1 Способностью применять навыки руководителя и работы в команде |
| 3 | Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой | ПК-26.З.1 Основы управления персоналом на судне и его подготовки | ПК-26.У.1 Управлять персоналом на судне и его подготовкой | ПК-26.В.1 Способностью управлять персоналом на судне и его подготовкой |
| 4 | Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации | ПК-28.З.1 Методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации. | ПК-28.У.1 Применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации. | ПК-28.В.1 Способностью применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации. |
| 5 | Способен принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов | ПК-29.З.1 Методику принятия решений: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов. | ПК-29.У.1 Принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов. | ПК-29.В.1 Способностью принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов. |

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих требуемых Международной конвенцией подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года стандартов компетентности:

| № п/п | Таблица | Функция | Сфера компетентности |
|---|---|---|---|
| 1 | | A-III/1-4. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации | A-III/1-4.7. Применение навыков руководителя и умение работать в команде |
| 2 | | A-III/2-4 . Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне управления | A-III/2-4.5. Применение навыков руководителя и организатора |

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

#### 6.1 Помещения и оборудование

| № п/п | Вид помещений | Оснащение помещений | № помещений |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий | оборудование и технические средства обучения (Стул (25 ед.); Стол аудиторный (13 ед.); Доска аудиторная (1 ед.) (469)) | 469 |
| 2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся | компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета | 462 |

#### 6.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Microsoft Office Professional Plus 2016 (Договор №44/109-15 от 28.12.2015 (бессрочно)) |
| 2 | Microsoft Office ProPlus 2013 (Договор №44/59-18 от 09.04.2018 (бессрочно)) |

#### 6.3 Карта обеспеченности печатными и(или) электронными изданиями и электронными образовательными ресурсами

| № п/п | Наименование источника | Год издания | Ресурс | Количество экземпляров |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ.по направлениям подготовки (спец.) высш.и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. - Н.Новгород, 2018. - 1 текст/файл. - Авторский вариант. – Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/f15520.pdf | 2 018 | Электронный ресурс | 0 |
| 2 | Столяренко, А.М.;Психология и педагогика;учеб.пособие;Столяренко, А.М.-М.,Юнити; <null> ; | 2 007 | Текст | 145 |
| 3 | Степанов, В.Е.;Психология;учебник;Степанов, В.Е.Ступницкий, В.П.-М.,Дашков и К; <null> ; | 2 008 | Текст | 78 |
| 4 | Крившенко, Л.П.;Педагогика;учебник;Вайндорф-Сысоева, М.Е.Венличкина, В.М.Воронов, В.В.Ермоленко, М.Н.Крившенко, Л.П.Мижериков, В.А.Пашкевич, Г.Н.Петрова, В.И.Петрова, В.Н.Юзефавичус, Т.А.-М.,Проспект; <null> ; | 2 012 | Текст | 50 |
| 5 | Грибанов, С.В.;Деловые игры на занятиях по психологии;метод.разработка для бакалавров, обучающихся по всем направлениям техн.вуза;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,ВГАВТ; <null> ; | 2 012 | Текст | 245 |
| 6 | Грибанов, С.В.;Учебный терминологический словарь по психологии;для бакалавров техн.вузов;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,ВГАВТ; <null> ; | 2 012 | Текст | 241 |
| 7 | Грибанов, С.В.;История развития психологических учений.Естественно-научные предпосылки становления психологии;учебно-метод.пособие для студ.техн.вуза по всем направл.подготовки бакалавров;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,ВГУВТ; <null> ; | 2 015 | Текст | 50 |
| 8 | Грибанов, С.В.;Этапы развития и основные направления психологии;учебно-метод.пособие для студ.техн.вуза по направл.бакалавриата;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,ВГУВТ; <null> ; | 2 015 | Текст | 50 |
| 9 | Думаревский, Д.Б.;Категория личности в психологии;метод.разработка для студ.всех спец.очн.и заочн.обучения;Думаревский, Д.Б.-Н.Новгород,ВГУВТ; <null> ; | 2 016 | Текст | 50 |
| 10 | Грибанов, С.В.;История развития психологических учений.Естественно-научные предпосылки становления психологии;учебно-метод.пособие для студ.техн.вуза по всем направл.подготовки бакалавров;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,<null>; <null> ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/ | 2 015 | Электронный ресурс | 0 |
| 11 | Грибанов, С.В.;Этапы развития и основные направления психологии;учебно-метод.пособие для студ.техн.вуза по направл.бакалавриата;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,<null>; <null> ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/ | 2 015 | Электронный ресурс | 0 |
| 12 | Думаревский, Д.Б.;Категория личности в психологии;метод.разработка для студ.всех спец.очн.и заочн.обучения;Думаревский, Д.Б.-Н.Новгород,<null>; <null> ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/ | 2 016 | Электронный ресурс | 0 |
| 13 | Грибанов, С.В.;Социально-психологические аспекты формирования и развития личности;учебно-метод.пособие для бакалавров техн.вуза;Грибанов, С.В.Шиндин, А.Н.-Н.Новгород,<null>; <null> ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/ | 2 009 | Электронный ресурс | 0 |
| 14 | Грибанов, С.В.;Деловые игры на занятиях по психологии;метод.разработка для бакалавров, обучающихся по всем направлениям техн.вуза;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,<null>; <null> ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/ | 2 012 | Электронный ресурс | 0 |
| 15 | Грибанов, С.В.;Учебный терминологический словарь по психологии;для бакалавров техн.вузов;Грибанов, С.В.-Н.Новгород,<null>; <null> ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/ | 2 012 | Электронный ресурс | 0 |
| 16 | Подымова, Л.С.;Педагогика;учебник и практикум для вузов;Борисова, Н.Ю.Дубицкая, Е.А.Духова Л.И.Подымова, Л.С.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/pedagogika-468553#page/1 (дата обращения: 24.11.2021) ;<null> | 2 021 | Электронный ресурс | 0 |
| 17 | Милорадова, Н.Г.;Психология и педагогика;учебник и практикум для вузов;Милорадова, Н.Г.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-490986#page/1 (дата обращения: 20.09.2022) ;<null> | 2 022 | Электронный ресурс | 0 |
| 18 | Гуревич, П.С.;Психология и педагогика;учебник и практикум для вузов;Гуревич, П.С.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-489069#page/1 (дата обращения: 20.09.2022) ;<null> | 2 022 | Электронный ресурс | 0 |
| 19 | Гуревич, П.С.;Психология и педагогика;учебник и практикум для вузов;Гуревич, П.С.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-489069#page/1 (дата обращения: 20.09.2022) ;<null> | 2 022 | Электронный ресурс | 0 |
| 20 | Абдурахманов, Р.А.;Психология и педагогика;учебник для вузов:В 2 частях;Абдурахманов, Р.А.Азарнов, Н.Н.Веракса, Н.Е.Гнездилов, Г.В.Каширин, В.П.Костеров, А.С.Мощенко, А.В.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-490528#page/1 (дата обращения: 20.09.2022) ;<null> | 2 022 | Электронный ресурс | 0 |
| 21 | Абдурахманов, Р.А.;Психология и педагогика;учебник для вузов:В 2 частях;Абдурахманов, Р.А.Азарнов, Н.Н.Веракса, Н.Е.Гнездилов, Г.В.Каширин, В.П.Костеров, А.С.Мощенко, А.В.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-490527#page/1 (дата обращения: 20.09.2022) ;<null> | 2 022 | Электронный ресурс | 0 |

Программа предусматривает возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
Электронная информационно-образовательная среда университета с возможностью доступа к информационно- телекоммуникационной се "Интернет" - Режим доступа: http://www.eios.vsuwt.ru/.

#### 6.4 Современные профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Статистический сборник: Транспорт в России- Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1136983505312 |
| 2 | Центральная база статистических данных - Режим доступа: http://cbsd.gks.ru/ |

#### 6.5 Информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.) |
| 2 | Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный) |
| 3 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.) |

## 7. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, являются приложением к программе.

| № п/п | Индикатор достижения компетенций | Сфера компетентности (МК ПДНВ) | Контролируемые разделы (темы) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | | Процедура оценивания | Критерии оценивания результата обучения и шкала оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Вид контроля | Форма контроля | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | | не зачтено | зачтено | | |
| 1 | ПК-14.З.1, ПК-14.У.1, ПК-14.В.1, ПК-26.З.1, ПК-26.У.1, ПК-26.В.1, ПК-28.З.1, ПК-28.У.1, ПК-28.В.1, ПК-29.З.1, ПК-29.У.1, ПК-29.В.1, ПК-4.З.1,ПК-4.У.1,ПК-4.В.1 | А-III/1-4.7.,А-III/2-4.5. | 1.,1.1 | Текущий контроль | Тест | количество вариантов: 1, колличество вопросов: 20, продолжительность: 40 минут | 0-49% правильных ответов | 50-69% правильных ответов | 70-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| 2 | ПК-14.З.1, ПК-14.У.1, ПК-14.В.1, ПК-26.З.1, ПК-26.У.1, ПК-26.В.1, ПК-28.З.1, ПК-28.У.1, ПК-28.В.1, ПК-29.З.1, ПК-29.У.1, ПК-29.В.1, ПК-4.З.1,ПК-4.У.1,ПК-4.В.1 | А-III/1-4.7.,А-III/2-4.5. | 2,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 | Текущий контроль | Собеседование | количестов вопросов: 37, продолжительность: 90 минут | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Могут быть допущены недочеты в определении понятий | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с использованием терминологии, логичен, доказателен, демонстрируется собственная точка зрения обучающегося |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ПК-14.3.1, ПК-14.У.1, ПК-14.В.1, ПК-26.3.1, ПК-26.У.1, ПК-26.В.1, ПК-28.3.1, ПК-28.У.1, ПК-28.В.1, ПК-29.3.1, ПК-29.У.1, ПК-29.В.1, ПК-4.3.1,ПК-4.У.1,ПК-4.В.1 | А-III/1-4.7.,А-III/2-4.5. | 3.,3.1 | Промежуточная аттестация | Итоговый тест | количество вариантов: 1, колличество вопросов: 20, продолжительность: 40 минут | 0-49% правильных ответов | 50-69% правильных ответов | 70-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| 4 | ПК-14.3.1, ПК-14.У.1, ПК-14.В.1, ПК-26.3.1, ПК-26.У.1, ПК-26.В.1, ПК-28.3.1, ПК-28.У.1, ПК-28.В.1, ПК-29.3.1, ПК-29.У.1, ПК-29.В.1, ПК-4.3.1,ПК-4.У.1,ПК-4.В.1 | А-III/1-4.7.,А-III/2-4.5. | 4.,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5 | Текущий контроль | Собеседование | количестов вопросов: 27, продолжительность: 90 минут | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Могут быть допущены недочеты в определении понятий | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с использованием терминологии, логичен, доказателен, демонстрируется собственная точка зрения обучающегося |
| 5 | ПК-14.3.1, ПК-14.У.1, ПК-14.В.1, ПК-26.3.1, ПК-26.У.1, ПК-26.В.1, ПК-28.3.1, ПК-28.У.1, ПК-28.В.1, ПК-29.3.1, ПК-29.У.1, ПК-29.В.1, ПК-4.3.1,ПК-4.У.1,ПК-4.В.1 | А-III/1-4.7.,А-III/2-4.5. | 1.,1.1,2,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,3.,3.1,4.,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5 | Текущий контроль | Комплект типовых задач | количество заданий: 40, продолжительность: 90 минут | Ответ на задачи дан неправильный. Объяснение хода их решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками | Ответ на задачи дан правильный. Объяснение хода их решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками | Ответ на задачи дан правильный. Объяснение хода их решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях | Ответ на задачи дан правильный. Объяснение хода их решения подробное, последовательное, грамотное |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | ПК-14.З.1, ПК-14.У.1, ПК-14.В.1, ПК-26.З.1, ПК-26.У.1, ПК-26.В.1, ПК-28.З.1, ПК-28.У.1, ПК-28.В.1, ПК-29.З.1, ПК-29.У.1, ПК-29.В.1, ПК-4.З.1,ПК-4.У.1,ПК-4.В.1 | А-III/1-4.7.,А-III/2-4.5. | 1.,1.1,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,3.,3.1,4.,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5 | Промежуточная аттестация | Зачет | количество вопросов: 40, продолжительность: 90 минут | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, необходимые умения и навыки | | | Обучающийся демонстрирует знание основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобретены необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично изложен теоретический материал, допущены лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности |

**Тест №1**

По разделу 1 – «Введение в психологию»

| | |
|---|---|
| Контролируемые компетенции | ПК-4. Способен реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1.Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2.Эффективную связь, 3.Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5.Учет опыта работы в команде.<br><br>ПК-4.З.1 Принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.<br>ПК-4.У.1 Реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.<br>ПК-4.В.1 Способностью реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.<br>ПК-14.Способен применять навыки руководителя и работы в команде<br><br>ПК-14.З.1 Навыки руководителя и работы в команде<br>ПК-14.У.1 Применять навыки руководителя и работы в команде<br>ПК-14.В.1 Способностью применять навыки руководителя и работы в команде<br>ПК-26. Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой<br><br>ПК-26.З.1 Основы управления персоналом на судне и его подготовки<br>ПК-26.У.1 Управлять персоналом на судне и его подготовкой<br>ПК-26.В.1 Способностью управлять персоналом на судне и его подготовкой<br>ПК-28. Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о |

ситуации.

ПК-28.З.1 Методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-28.У.1 Применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-28.В.1 Способностью применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-29. Способен принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.

ПК-29.З.1 Методику принятия решений: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
ПК-29.У.1 Принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
ПК-29.В.1 Способностью принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.

(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК

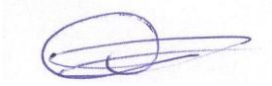
| № п/п | Виды тестовых заданий | Тестовое задание |
|---|---|---|
| 1. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Психология как самостоятельная наука оформилась:<br>1) в 40-х гг. XIX в.;<br>2) в 80-х гг. XIX в.;<br>3) в 90-х гг. XIX в.;<br>4) в начале XX в.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:<br>1) выходом трактата Аристотеля «О душе»;<br>2) развитием метода интроспекции;<br>3) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;<br>4) развитием метода наблюдения.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 3. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Психология как наука о душе была определена:<br>1) более 3-х тыс. лет назад;<br>2) более 2-х тыс. лет назад;<br>3) в XVI в.;<br>4) в XVII в.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 4. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Психология как наука о сознании стала развиваться:<br>1) в XV в.;<br>2) в XVI в.;<br>3) в XVII в.;<br>4) в XVIII в.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 5. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Психология как наука о поведении возникла:<br>1) в XVII в.;<br>2) в XVIII в.;<br>3) в XIX в.;<br>4) в XX в.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 6. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Психическое отражение:<br>1) является точной копией окружающей действительности;<br>2) носит избирательный характер;<br>3) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;<br>4) не зависит от условий окружающей среды.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>По К.Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к организму реальность, называется:<br>1) экзопсихикой;<br>2) эндопсихикой;<br>3) интеропсихикой;<br>4) экстраверсией.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 8. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:<br>1) медицинская;<br>2) общая;<br>3) социальная;<br>4) возрастная.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 9. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:<br>1) принцип детерминизма;<br>2) принцип развития;<br>3) принцип объективности;<br>4) принцип всесторонности.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 10 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:<br>1) беседой;<br>2) анализом продуктов деятельности;<br>3) экспериментом;<br>4) контент-анализом.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 11 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:<br>1) эмоцией;<br>2) рефлексией;<br>3) сознанием;<br>4) волей.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Для условных рефлексов характерны:<br>1) врожденность;<br>2) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;<br>3) изменчивость, развиваемость, угасание;<br>4) однотипность исполнения.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 13 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:<br>1) непосредственное;<br>2) опосредованное;<br>3) сознательное;<br>4) рациональное.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 14 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Чувствами называются:<br>1) непосредственные переживания чего-либо;<br>2) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;<br>3) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;<br>4) индифферентные отношения к действительности.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 15 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:<br>1) моральными;<br>2) эстетическими;<br>3) интеллектуальными;<br>4) практическими.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 16 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:<br>1) рефлексией;<br>2) индентификацией;<br>3) эмпатией;<br>4) симпатией.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:<br>1) стресс;<br>2) аффект;<br>3) фрустрация;<br>4) страсть.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 18 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Для волевого регулирования присущи действия:<br>1) неосознанные;<br>2) сознательные;<br>3) интуитивные;<br>4) непроизвольные.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 19 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Критериями воли не являются:<br>1) волевое действие;<br>2) волевые качества личности;<br>3) выбор мотивов и целей;<br>4) показатель интеллектуального развития.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 20 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:<br>1) настойчивостью;<br>2) оптимизмом;<br>3) трудолюбием;<br>4) сознательностью.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |

Составитель  С.В. Грибанов

# Вопросы для собеседования 1

по дисциплине Психология и педагогика

Контролируемые компетенции

ПК-4. Способен реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1.Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2.Эффективную связь, 3.Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5.Учет опыта работы в команде.

ПК-4.З.1 Принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.

ПК-4.У.1 Реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.

ПК-4.В.1 Способностью реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.

ПК-14.Способен применять навыки руководителя и работы в команде

ПК-14.З.1 Навыки руководителя и работы в команде

ПК-14.У.1 Применять навыки руководителя и работы в команде

ПК-14.В.1 Способностью применять навыки руководителя и работы в команде

ПК-26. Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой

ПК-26.З.1 Основы управления персоналом на судне и его подготовки

ПК-26.У.1 Управлять персоналом на судне и его подготовкой

ПК-26.В.1 Способностью управлять персоналом на судне и его подготовкой

ПК-28. Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.

ПК-28.З.1 Методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-28.У.1 Применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-28.В.1 Способностью применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-29. Способен принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.

ПК-29.З.1 Методику принятия решений: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
ПК-29.У.1 Принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
ПК-29.В.1 Способностью принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.

(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК

| Наименование раздела (темы) | Вопросы |
|---|---|
| Раздел 2. Психология как наука. | 1. Какие доказательства связи индивидуальных качеств с организмом существовали в Античности?<br>2. Как менялись представления об органических основаниях индивидуальности?<br>3. Какова роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии психологии?<br>4. Какие данные о работе органов чувств были получены в исследованиях Мюллера и Гельмгольца?<br>5. Что такое порог ощущения? В чем различия между абсолютным и относительным порогами?<br>6. Что такое доминанта? Какие психические процессы могут быть объяснены активностью доминанты?<br>7. Какова структура анализатора в концепции Сеченова?<br>8. Как Бернштейн объясняет сложный характер поведения? |

| | |
|---|---|
| | 9. Что такое условный рефлекс исходя из способности управлять персоналом на судне и его подготовкой?<br>10. Что является объективным критерием появления психики?<br>11. Что такое биотический и абиотический стимул исходя из способности принимать решения: 1.Для оценки ситуациии риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов;<br>3. Для выбора курса действий;4 . Для оценки эффективности результатов?<br>12. Какие стадии выделяются в филогенетическом развитиипсихики?<br>13. Какие психические процессыесть у животных, находящихся на третьем этапе развития психики?<br>14. Каковы причины появления сознания?<br>15. Как изменяются закономерности психического развития при переходе от психики животных к психике человека?<br>16. Какие уровни выделяются в психике?<br>17. Каким образом формируется содержание бессознательного?<br>18. Какие стимулы попадают в область ясного и отчетливого сознания?<br>19. Что такое чувственная ткань сознания?<br>20. Чем отличаются понятия «значение» и «смысл»?<br>21. В чем заключается различие между ростом и развитием?<br>22.Что такое преформированное и непреформированное развитие?<br>23. Как развивается деятельность в филогенезе и онтогенезе?<br>24. Какие факторы влияют на процесс развития психики?<br>25. Чем отличаются эволюционный и революционный пути развития?<br>26. Какие факторы являются основой психологических периодизаций?<br>27. Чем отличается психическая активность от допсихической?<br>28. Какова роль потребности в организации деятельности, исходя из способности применять навыки руководителя и работы в команде?<br>29. Что такое мотив, исходя из способности применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2 . Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4 . Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достиженияи поддержания информированности о ситуации?<br>30. Какова структура деятельности исходя из способности реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2.Эффективную связь, 3. Уверенность ируководство, 4.Достижение иподдержание информированности оситуации, 5. Учетопыта работы вкоманде?<br>31. В чем заключается методологическое значение теории деятельности?<br>32. В чем специфика подходов к исследованию деятельности Леонтьева и Рубинштейна?<br>33. Почему действие не может быть бессознательным?<br>34. В каких случаях происходит сдвиг мотива на цель?<br>35. Чем отличается понимание деятельности в бихевиоризме от подхода в отечественной психологии?<br>36. Что показали экспериментальные исследования поведения Торндайка и Уотсона?<br>37. В чем заключается различие «условного рефлекса» в учении Павлова и «реакции» в концепции оперантного обучения Скиннера? |

Заведующий кафедрой _____ /Тиховодова А.В./

*(подпись)*

**Тест №2**

По разделу 3 – «Введение в педагогику»

| | |
|---|---|
| Контролируемые компетенции | ПК-4. Способен реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1.Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2.Эффективную связь, 3.Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5.Учет опыта работы в команде.<br><br>ПК-4.З.1 Принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.<br>ПК-4.У.1 Реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.<br>ПК-4.В.1 Способностью реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.<br>ПК-14.Способен применять навыки руководителя и работы в команде<br><br>ПК-14.З.1 Навыки руководителя и работы в команде<br>ПК-14.У.1 Применять навыки руководителя и работы в команде<br>ПК-14.В.1 Способностью применять навыки руководителя и работы в команде<br>ПК-26. Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой<br><br>ПК-26.З.1 Основы управления персоналом на судне и его подготовки<br>ПК-26.У.1 Управлять персоналом на судне и его подготовкой<br>ПК-26.В.1 Способностью управлять персоналом на судне и его подготовкой<br>ПК-28. Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о |

ситуации.

ПК-28.З.1 Методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-28.У.1 Применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-28.В.1 Способностью применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-29. Способен принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.

ПК-29.З.1 Методику принятия решений: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
ПК-29.У.1 Принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
ПК-29.В.1 Способностью принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.

(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК

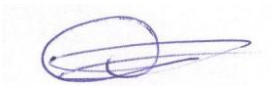
| № п/п | Виды тестовых заданий | Тестовое задание |
|---|---|---|
| 1. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>В переводе с греческого «педагогика» означает:<br>1) закрепление;<br>2) повторение;<br>3) воспроизведение;<br>4) детовождение;<br>5) управление.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Объект педагогической науки можно определить как:<br>1)образование;<br>2)педагогический процесс;<br>3)ученик;<br>4)учитель;<br>5)окружающую педагогическую действительность.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 3. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Предмет педагогики:<br>1)школьник;<br>2)ученический коллектив;<br>3)управленческая деятельность педагога;<br>4)закономерности развития личности;<br>5)педагогический процесс.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 4. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Основные категории педагогики:<br>1)педагог, воспитанник, школа;<br>2)воспитание, образование, обучение, педагогический процесс;<br>3)развитие, формирование;<br>4)процесс обучения, процесс воспитания;<br>5)учение, преподавание.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 5. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Функции педагогики:<br>1)научно-теоретическая, технологическая;<br>2)вскрытие закономерностей обучения и воспитания;<br>3)изучение передового педагогического опыта;<br>4)проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику;<br>5)определение принципов обучения и воспитания.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 6. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:<br>1)сравнительная педагогика;<br>2)социальная педагогика;<br>3)история педагогики;<br>4)коррекционная педагогика;<br>5)философия образования.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:<br>1)специальная педагогика;<br>2)социальная педагогика;<br>3)олигофренопедагогика;<br>4)сравнительная педагогика;<br>5)валеология.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 8. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:<br>1)сравнительная педагогика;<br>2)социальная педагогика;<br>3)олигофренопедагогика;<br>4)специальная педагогика;<br>5)валеология.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 9. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Развитие педагогики как науки определила:<br>1)прогресс науки и техники;<br>2)объективная потребность в подготовке человека к жизни;<br>3)биологический закон сохранения рода;<br>4)забота родителей о счастье детей;<br>5)повышение роли воспитания в общественной жизни.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 10 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Основоположником педагогики как науки является:<br>1)Сократ;<br>2)А.С. Макаренко;<br>3)Ж.Ж. Руссо;<br>4)Я.А. Коменский;<br>5)Дж. Локк.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 11 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Система педагогических наук включает:<br>1)отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;<br>2)систему методов педагогического исследования;<br>3)принципы обучения и воспитания;<br>4)результаты социологических исследований;<br>5)международные коммуникации философии и психологии;<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Суть науки о воспитании отражает:<br>1)антропология;<br>2)андрология;<br>3)педагогика;<br>4)андропогия;<br>5)педология.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 13 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br>В систему педагогических наук входит:<br>1)этнография;<br>2)этнология;<br>3)этнопедагогика;<br>4)этнопсихология;<br>5)все выше перечисленное.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 14 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Педагогика:<br>1)изучает закономерности развития ребенка;<br>2)рассматривает проблемы профессионального становления личности;<br>3)это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;<br>4)занимается изучением вопросов развития подрастающего поколения;<br>5)наука о воспитании человека;<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 15 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Задачи педагогической науки:<br>1)формирование детского коллектива;<br>2)изучение духовного развития людей;<br>3)исследование человеческой природы;<br>4)изучение способностей учащихся;<br>5)вскрытие закономерностей обучения и воспитания.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 16 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Категория (понятие), используемое в педагогике:<br>1)личность;<br>2)явление;<br>3)общество;<br>4)этнос;<br>5)мораль.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Педагогика – это наука о:<br>1)закономерностях развития ребенка;<br>2)воспитании, образовании, обучении;<br>3)обучении и образовании;<br>4)методах воспитания;<br>5)формирования личности.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 18 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Функции современной педагогики:<br>1)научно-теоретическая, практическая, прогностическая;<br>2)обучающая, практическая, воспитательная;<br>3)прогностическая, формирующая, развивающая;<br>4)экономическая, научно-теоретическая, практическая;<br>5)мотивационная, экономическая, практическая.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 19 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Педагогика развивалась первоначально в русле:<br>1)психологии;<br>2)философии;<br>3)антропологии;<br>4)этики;<br>5)эстетики.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 20 | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>К возрастной педагогике можно отнести:<br>1)ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых;<br>2)тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику;<br>3)историю педагогики;<br>4)сравнительную педагогику;<br>5)этнопедагогику.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа* |

Составитель  С.В. Грибанов

# Вопросы для собеседования 2

по дисциплине Психология и педагогика

Контролируемые компетенции

ПК-4. Способен реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1.Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2.Эффективную связь, 3.Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5.Учет опыта работы в команде.

ПК-4.З.1 Принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.

ПК-4.У.1 Реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.

ПК-4.В.1 Способностью реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.

ПК-14.Способен применять навыки руководителя и работы в команде

ПК-14.З.1 Навыки руководителя и работы в команде

ПК-14.У.1 Применять навыки руководителя и работы в команде

ПК-14.В.1 Способностью применять навыки руководителя и работы в команде

ПК-26. Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой

ПК-26.З.1 Основы управления персоналом на судне и его подготовки

ПК-26.У.1 Управлять персоналом на судне и его подготовкой

ПК-26.В.1 Способностью управлять персоналом на судне и его подготовкой

ПК-28. Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о

ситуации.
ПК-28.З.1 Методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-28.У.1 Применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-28.В.1 Способностью применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.

ПК-29. Способен принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
ПК-29.З.1 Методику принятия решений: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
ПК-29.У.1 Принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
ПК-29.В.1 Способностью принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
(код компетенции, наименование компетенции, ИДК, наименование ИДК

| Наименование раздела (темы) | Вопросы |
|---|---|
| Раздел 4. Педогогика как наука. | 1. Какие задачи решает педагогическая наука, исходя из способности принимать решения: 1 . Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4 . Для оценки эффективности результатов?<br>2. Что является методологическими и методическими основанием педагогики?<br>3. Как связаны понятия "обучение" и "воспитание" исходя из способности управлять персоналом на судне и его подготовкой?<br>4. В чем различие понятий "развитие" и "формирование", исходя из способности реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление |

| | |
|---|---|
| | очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде?<br>5. Какие черты отличают авторитарное направление в образовании?<br>6. Почему гуманистическое направление в образовании наиболее полно отражает общечеловеческие ценности?<br>7. Что является движущей силой развития образования?<br>8. Какие требования к системе образования предъявляет открытое информационное общество?<br>9. Какие основные элементы входят в состав системы образования?<br>10. На каких принципах строится образовательная политика современной России?<br>11. В каких формах и в каких образовательных учреждениях возможно получение образования в РФ?<br>12. Раскройте содержание общих принципов и факторов формирования содержания высшего профессионального образования.<br>13. В чем заключается целостность педагогического процесса как системы, исходя из способности применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации?<br>14. На основании каких основных принципов организуется и осуществляется педагогический процесс?<br>15. По каким направлениям возможно повышение эффективности педагогического процесса?<br>16. Какие представления психологии лежат в основе концепции развивающего обучения?<br>17. На основе каких дидактических принципов развивается современная высшая школа?<br>18. На каких принципах основан процесс воспитания, какие методы используются в процессе воспитания?<br>19. Охарактеризуйте основные виды воспитания.<br>20. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.<br>21. Каким образом средства новых информационных и телекоммуникационных технологий могут обеспечивать индивидуальное обучение?<br>22. Какие формы обучения и на основании каких критериев являются инновационными, исходя из способности применять навыки руководителя и работы в команде?<br>23. Каким образом средства организации и управления педагогическим процессом обеспечивают повышение эффективности обучения?<br>24. Какие преимущества и недостатки имеет тестирование по сравнению с другими методами педагогического контроля?<br>25. В чем состоит цель и каковы задачи семейного воспитания?<br>26. Раскройте понятия «образовательная система» и «образовательные стандарты».<br>27. Назовите основные проблемы образовательной системы Российской Федерации. |

Заведующий кафедрой _____ /Тиховодова А.В./

*(подпись)*

Комплект типовых задач
по дисциплине «Педагогика и психология»

| | |
|---|---|
| Контролируемые компетенции | ПК-4. Способен реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1.Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2.Эффективную связь, 3.Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5.Учет опыта работы в команде.<br>ПК-4.З.1 Принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.<br>ПК-4.У.1 Реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.<br>ПК-4.В.1 Способностью реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.<br><br>ПК-14.Способен применять навыки руководителя и работы в команде<br>ПК-14.З.1 Навыки руководителя и работы в команде<br>ПК-14.У.1 Применять навыки руководителя и работы в команде<br>ПК-14.В.1 Способностью применять навыки руководителя и работы в команде<br><br>ПК-26. Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой<br>ПК-26.З.1 Основы управления персоналом на судне и его подготовки<br>ПК-26.У.1 Управлять персоналом на судне и его подготовкой<br>ПК-26.В.1 Способностью управлять персоналом на судне и его подготовкой<br><br>ПК-28. Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о |

ситуации.
ПК-28.З.1 Методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-28.У.1 Применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-28.В.1 Способностью применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.

ПК-29. Способен принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
ПК-29.З.1 Методику принятия решений: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
ПК-29.У.1 Принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
ПК-29.В.1 Способностью принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.

| Наименование раздела (темы) | Задачи, требования к представлению задач |
|---|---|
| Раздел 1. Введение в психологию.<br>Раздел 2. Психология как наука.<br>Раздел 3. Введение в педогогику.<br>Раздел 4. Педогогика как | ПК-4. Способен реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1.Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2.Эффективную связь, 3.Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5.Учет опыта работы в команде.<br><br>**Задание ПК-4 – 1** Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных |

| | |
|---|---|
| наука. | вариантов. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2,3 или 4), записать последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 123). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов.<br><br>И.П. Павлов, основываясь на степени преобладания второй сигнальной системы над первой, разделил высшую нервную деятельность человека на:<br>1. Художественный тип<br>2. Синтетический тип<br>3. Мыслительный тип<br>4. Аналитическо-синтетический тип<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-4 – 2** Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только 1 из предложенных вариантов. Выбрать 1 вариант ответа, записать его номер (например, 1) и аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Понятие «сила нервной системы» означает:<br>1. свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения<br>2. свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения<br>3. свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость<br>4. свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим<br>Ответ:<br>Обоснование выбора ответа:<br><br>**Задание ПК-4 – 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>Психику как целостную функциональную систему, состоящую из процессов, состояний и свойств изучает…<br>1. Философия<br>2. Педагогика<br>3. Психология<br>4. Физиология<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-4 – 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>К структурным единицам психики, несущим достоинства целой психики не относится…<br>1. Переживание<br>2. Поведение<br>3. Слово<br>4. Образ<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-4 – 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>Какое более общее понятие используется для понимания сущности |

| | |
|---|---|
| | психики?<br>1. Отражение<br>2. Отношение<br>3. Познание<br>4. Явление<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-4 – 6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>К вспомогательным методам психологии не относится …<br>1. Метод анализа продуктов деятельности<br>2. Опрос<br>3. Беседа<br>4. Наблюдение<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-4 – 7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>Одним из основных методов психологического исследования является…<br>1. Метод экспертных оценок<br>2. Метод тестов<br>3. Эксперимент<br>4. Метод моделирования<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-4 – 8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br><br>В отечественной общей психологии личность определяется как…<br>1. Психологическое новообразование, которое позволяет человеку сознательно<br>выстраивать иерархию мотивов собственной деятельности.<br>2. «Специфическое созвездие черт»<br>3. Субъект межличностного взаимодействия и общения.<br>4. Совокупность внутренних психологических переменных.<br>Ответ:<br><br>ПК-14 Способен применять навыки руководителя и работы в команде<br><br>**Задание ПК-14 - 1**<br>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2,3 или 4), записать последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 123). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов.<br><br>К собственно педагогическим методам исследования относятся:<br>1. Реферирование<br>2. Анализ продуктов деятельности<br>3. Наблюдение<br>4. Социометрия<br>Ответ: |

**Задание ПК-14 - 2**
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только 1 из предложенных вариантов. Выбрать 1 вариант ответа, записать его номер (например, 1) и аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В психологическую структуру деятельности не входит понятие:

1. Операция
2. Действие
3. Поступок
4. Мотив

Ответ:

**Задание ПК-14 - 3 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**
Социальная среда по отношению к развитию личности выступает…
1. Его источником
2. Движущей силой
3. Предпосылкой
4. Ресурсом
Ответ:

**Задание ПК-14 - 4 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**
Что понимается под самооценкой личности?
1. Оценка результатов своей деятельности
2. Оценка своего поведения
3. Оценка своих способностей и сил
Ответ:

**Задание ПК-14 - 5 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**
Ценностно-ориентационное единство – это проявление групповой…
1. Динамики
2. Интеграции
3. Сплоченности
4. Дифференциации
Ответ:

**Задание ПК-14 - 6 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**
Объект педагогики - …
1. Обучение
2. Образование
3. Воспитание
4. Развитие
Ответ:

**Задание ПК-14 - 7 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**
Предмет педагогики - …
1. Развитие личности,
2. Целенаправленно организуемый педагогический процесс
3. Профессиональная педагогическая деятельность

Ответ:

**Задание ПК-14 - 8 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**
Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются…
1. Цели воспитания
2. Методы, технологии и приемы воспитания
3. Результаты воспитания
4. Основные направления воспитательной работы
Ответ:

ПК-26 Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой

**Задание ПК-26 -1**
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2,3 или 4), записать последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 123). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов.

Парадигма – это:
1. учение о научном методе познания
2. исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблемы
3. учение о принципах, методах, формах, процедурах познания и преобразования педагогической действительности
4. собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники

Ответ:

Задание ПК-26 -2 Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только 1 из предложенных вариантов. Выбрать 1 вариант ответа, записать его номер (например, 1) и аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это:
1. Прием
2. Умение
3. Привычка
4. Навык

Ответ:

**Задание ПК-26 - 3 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**
К ингибиции ведет…
1. Моббинг
2. Конформизм
3. Фаворитизм
4. Социальная фасилитации
Ответ:

**Задание ПК-26 - 4 Прочитайте текст и выберите правильный**

| | |
|---|---|
| | **ответ.**<br>Фасилитацию вызывает…<br>1. Эффект ореола<br>2. Фаворитизм<br>3. Каузальная атрибуция<br>4. Моббинг<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-26 - 5 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>Сфера бессознательного в психике человека открыта и изучена в …<br>1. Гуманистической психологии<br>2. Бихевиоризме<br>3. Психоанализе<br>4. Когнитивной психологии<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-26 - 6 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>Лидерство – это феномен групповой…<br>1. Дифференциации<br>2. Сплоченности<br>3. Интеграции<br>4. Манипуляции<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-26 - 7 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>К механизмам взаимопонимания не относится …<br>1. Каузальная атрибуция<br>2. Идентификации<br>3. Манипуляция<br>4. Аттракция<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-26 - 8 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>В основе эмпатии лежит механизм …<br>1. Стереотипизации<br>2. Идентификации<br>3. Рефлексии<br>4. Аттракции<br>Ответ:<br><br>ПК-28 Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации<br><br>**Задание ПК-28-1** Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2,3 или 4), записать последовательно номера выбранных вариантов без |

| | |
|---|---|
| | пробелов и знаков препинания (например, 123). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов.<br><br>В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения (по И.М. Чередову):<br>1. Фронтальная<br>2. Групповая<br>3. Индивидуальная<br>4. Самостоятельная<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-28-2** Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только 1 из предложенных вариантов. Выбрать 1 вариант ответа, записать его номер (например, 1) и аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br><br>Отношение цели действия к мотиву определяется:<br>1. Квазипотребностью<br>2. Смыслом<br>3. Потребностью<br>4. Операцией<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-28-3 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>Индивидуальное развитие психики человека называется…<br>1. Онтогенез<br>2. Филогенез<br>3. Антропогенез<br>4. Индивидогенез<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-28-4 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>Опыт человека, находящийся в кратковременной и оперативной памяти, образует<br>область…<br>1. Бессознательного<br>2. Предсознательного<br>3. Сверхсознательного<br>4. Сознательного<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-28-5 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>Деятельность человека (ребенка) с возникающими в ней противоречиями по отношению к развитию личности выступает…<br>1. Его источником<br>2. Движущей силой<br>3. Предпосылкой<br>4. Ресурсом<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-28-6 Прочитайте текст и выберите правильный** |

**ответ.**
В определении какой педагогической категории фигурирует формирование личности?
1. Образование
2. Обучение
3. Воспитание
Ответ:

**Задание ПК-28-7 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**
К направлениям развития современного образования не относится…
1. Демократизация
2. Верификация
3. Вариативность
4. Гуманизация
Ответ:

**Задание ПК-28-8 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**
Какое направление в развитии современного образования предполагает построение учебно-воспитательного процесса на принципах уважения и доверия к личности обучающихся, в создании условий для их полноценного развития?
1. Гуманитаризация
2. Вариативность
3. Демократизация
4. Гуманизация
Ответ:

ПК-29 Способен принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов

**Задание ПК-29-1** Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2,3 или 4), записать последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 123). Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов.

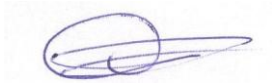
Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются:
1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. предметные области знаний

Ответ:

**Задание ПК-29-2** Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только 1 из предложенных вариантов. Выбрать 1 вариант ответа, записать его номер (например, 1) и аргументы, обосновывающие выбор ответа.

| | |
|---|---|
| | Вторичное волевое качество, заключающееся в умении контролировать чувственную сторону своей психики и подчинять своё поведению решению сознательно поставленных задач – это:<br>1. Самообладание<br>2. Смелость<br>3. Ответственность<br>4. Решительность<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-29-3 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс,<br>определяют его …<br>1. Целостность<br>2. Индивидуальность<br>3. Целенаправленность<br>4. Управляемость<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-29-4 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>Цели обучения определяются…<br>1. Индивидуальными особенностями учащихся,<br>2. Мастерством педагога,<br>3. Средствами обучения,<br>4. Потребностями и возможностями общества.<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-29-5 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>Гарантированное достижение целей деятельности – это признак …<br>1. Методики<br>2. Технологии<br>3. Мастерства<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-29-6 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>Высшим уровнем развития группы является…<br>1. Коллектив<br>2. Корпорация<br>3. Товарищество<br>4. Ассоциация<br>Ответ:<br><br>**Задание ПК-29-7 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>В структуру общение не входит…<br>1. Интерактивная сторона<br>2. Перцептивная сторона<br>3. Креативная сторона<br>4. Коммуникативная сторона<br>Ответ: |

| | |
|---|---|
| | **Задание ПК-29-8 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**<br>Способности это…<br>1. Возможности в усвоении знаний, умений и навыков<br>2. Имеющиеся у человека умения, навыки, знания.<br>3. Полностью определяемые наследственностью особенности человека.<br>Ответ: |

Составитель  С.В. Грибанов

**Вопросы для самоподготовки**
**к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»**

| | |
|---|---|
| Контролируемые компетенции | ПК-4. Способен реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1.Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2.Эффективную связь, 3.Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5.Учет опыта работы в команде.<br><br>ПК-4.З.1 Принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.<br>ПК-4.У.1 Реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.<br>ПК-4.В.1 Способностью реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.<br>ПК-14.Способен применять навыки руководителя и работы в команде<br><br>ПК-14.З.1 Навыки руководителя и работы в команде<br>ПК-14.У.1 Применять навыки руководителя и работы в команде<br>ПК-14.В.1 Способностью применять навыки руководителя и работы в команде<br>ПК-26. Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой<br><br>ПК-26.З.1 Основы управления персоналом на судне и его подготовки<br>ПК-26.У.1 Управлять персоналом на судне и его подготовкой<br>ПК-26.В.1 Способностью управлять персоналом на судне и его подготовкой<br>ПК-28. Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации. |

ПК-28.З.1 Методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-28.У.1 Применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-28.В.1 Способностью применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
ПК-29. Способен принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.

ПК-29.З.1 Методику принятия решений: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
ПК-29.У.1 Принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
ПК-29.В.1 Способностью принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.

Перечень вопросов:

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции. Методы исследований в психологии.
2. Психика и ее эволюция. Центральная нервная система человека как носитель психики.
3. Характеристика сознания и бессознательного.
4. Понятие личности. Ее основные характеристики. Движущие силы развития личности. Способность применять навыки руководителя и работы в команде.
5. Характеристика ощущения. Виды ощущений. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
6. Виды восприятия. Восприятие и его свойства.
7. Внимание и его функции. Виды и свойства внимания. Способность управлять персоналом на судне и его подготовкой.
8. Память: ее качества, типы и виды.
9. Мышление и его основные формы. Виды мыслительных операций. Качества ума.
10. Речь. Ее функции и виды.
11. Понятие воображения и его формы.

12. Формы проявления эмоций и чувств. Классификация чувств в зависимости от жизнедеятельности человека.
13. Характеристика волевых качеств. Понятие воли и волевого действия. Способность принимать решения: 1.Для оценки ситуации ириска; 2.Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий;4. Для оценки эффективности результатов.
14. Темперамент и его типы.
15. Характер и его особенности.
16. Характеристика и уровни способностей. Способность применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию;5. Для достижения и поддержания информированности оситуации.
17. Общение. Виды и структура процесса общения.
18. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов. Конфликтная ситуация и ее виды.
19. Способы разрешения конфликтов и пути выхода из них. Этапы и последствия конфликтов.
20. Понятие и классификация малых групп.
21. Психологическое и педагогическое значение коллектива.
22. Объект и предмет педагогики. Задачи общей педагогики. Функции педагогики как науки. Методы педагогических исследований.
23. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
24. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс.
25. Образовательная система России.
26 Цели, содержание, структура непрерывного образования. Способность реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2 . Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5 . Учет опыта работы в команде.
27. Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.
28. Особенности и структура педагогического процесса.
29. Обучение в педагогическом процессе.
30. Воспитание в педагогическом процессе.
31. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).
32. Урок как основная форма обучения. Виды уроков.
33. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебной деятельности (диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации).
34. Классификации методов и приемов обучения.
35. Средства обучения в формировании теоретических знаний и практических умений.
36. Понятие семьи. Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типология.
37. Развитие и воспитание личности в семье. Типы воспитания в семье.
38. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
39. Государственно-общественный характер управления системой образования.
40. Общие принципы управления педагогическими системами. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.

Заведующий кафедрой _____ /Тиховодова А.В./
*(подпись)*